



KATALOG

akreditovaných
vzdělávacích programů
pro další vzdělávání
pedagogických pracovníků
ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

SOCIOKLIMA, s.r.o.

Pomáháme obnovovat zdravé klima
na základních a středních školách

www.socioklima.eu

A. ZVYŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ	Hodin	Kurzovné	Akreditace MŠMT
A1 Zvládnání situací při ohrožujícím chováním dětí v MŠ	8	980	22388/2017-1-975
A2 Řešení nekázně žáků	8	980	22388/2017-1-975
B. DIAGNOSTIKA ŠKOLNÍCH TŘÍD	Hodin	Kurzovné	Akreditace MŠMT
B1 Specifické dovednosti pro práci s metodou SOCIOKLIMA*	20	1800	13578/2018-2-601
B2 Metoda SOCIOKLIMA – nástroj včasné detekce šikanování učitelů ze strany žáků	8	980	22388/2017-1-975
B3 Mapování proinkluzivního sociálního prostředí školy metodou SOCIOKLIMA	8	980	22388/2017-1-975
B4 Metoda SOCIOKLIMA – nástroj včasné detekce rizikového chování žáků	8	980	22388/2017-1-975
C. PRÁCE SE TŘÍDOU (třídnické hodiny, prevence)	Hodin	Kurzovné	Akreditace MŠMT
C1 Práce se třídou na 1. stupni	8	980	22388/2017-1-975
C2 Praktické náměty a techniky pro prevent. programy a třídnické hodiny	16	1800	22388/2017-1-975
D. KOMUNIKACE VE ŠKOLE	Hodin	Kurzovné	Akreditace MŠMT
D1 Zapojení rodičů do předškolní přípravy dětí	16	1800	22388/2017-1-975
D2 Na co dnešní rodiče slyší aneb jak ze zákazníků udělat spojence	8	980	22388/2017-1-975
D3 Kolegiální podpora ve sborovně	8	980	22388/2017-1-975
E. PRÁCE S DĚTMI S OHROŽENÍM VE ŠKOLE	Hodin	Kurzovné	Akreditace MŠMT
E1 Být grázlem je snazší	8	980	22388/2017-1-975

* dříve též „Expert pro práci s metodou SOCIOKLIMA“; jedná se akreditovaný kurz, jehož náplní jsou speciální dovednosti potřebné pro práci s detailními výstupy on-line diagnostiky metody SOCIOKLIMA

Anotace k jednotlivým akreditovaným vzdělávacím programům

SOCIOKLIMA, s. r. o. | IČ: 24763683
 Francouzská 55/52, 101 00 Praha 10
 +420 605 011 336 | info@socioklima.cz

A. ZVYŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ

A1 Zvládání situací s ohrožujícím chováním dětí v MŠ

Č. j. MŠMT 22388/2017-1-975

Rozsah: Rozsah: 8 hod.

Kurzovné: Kurzovné: 980 Kč

Lektor: Mgr. Milena Mikulková
Mgr. Monika Fojtáčková

Anotace

Agresivita dětí v kontrastu s bezmocí dospělých vybízí rodičovskou i pedagogickou veřejnost k hledání účinných prostředků a nástrojů podpory zdravého vývoje dětí. Seminář se zaměřuje na souvislosti rodinného prostředí a školy, na podporu jednotného působení rodiny a školy a na porozumění cílům chování dětí, které ubližují sobě nebo druhým, ničí věci, případně demonstrují rezignaci a bezmocnost. Cílem semináře je představit účinné formy pomoci dětem, nabídnout pedagogů i rodičům efektivní přístupy a techniky zvládání obtížných situací.

Vzdělávací cíl

Cílem semináře je vybavit pedagogy v předškolním vzdělávání jednotkami ke zvládání obtížných situací vyvolané dětmi s autoagresí, v situaci ubližování druhým nebo ničení věcí. Účastníci se orientují v náhradních cílech chování a umí detekovat manifestované potřeby dítěte. Naučí se strategiím a účinným technikám minimalizace nebo kultivace agresivního chování dětí. Získají náhled na komunikaci a spolupráci s rodiči, včetně nástroj ke vzájemné spolupráci v zájmu dítěte.

A2 Řešení nekázně žáků

Č. j. MŠMT 22388/2017-1-975

Rozsah: Rozsah: 8 hod.

Kurzovné: Kurzovné: 980 Kč

Lektor: Mgr. Milena Mikulková
Mgr. Monika Fojtáčková

Anotace

Motto: „*Nekázeň žáků se ve škole šíří tou měrou, jakou se žákům vyplácí.*“ (R. Dreikurs)

Otázka kázně (nejen ve škole) je především otázkou mravní výchovy. Promítají se do ní vlastnosti jako je respekt, úcta, zodpovědnost, pokora, smysl pro povinnost, umění čekat, umění podřídit se, ale i laskavost a smysl pro spravedlnost. O kázni se kdysi kdosi vyjádřil následovně: „Umím si poručit a pak se i poslechnout“. Pravidla přinášejí v životě pocit bezpečí, usnadnění orientace, předvídatelnost, ale i řád a strukturování času. Hledání modelů a účinných prostředků výchovy ke kázni a sebekázni vychází ze znalostí potřeb, porozumění situaci a cíli chování žáků s aplikací a přenosem do běžného každodenního života.

Vzdělávací cíl

Posílení kompetencí pedagogů při řešení nekázně; účastníci se seznámí se základními potřebami a jejich náhradním uspokojováním dle teorie A. Adlera a R. Dreikurse. Získají základní vhled do problematiky komplementarity v interakci stran. Lépe porozumí vlastním potřebám, reakcím a přístupům při řešení nekázně žáků. Budou umět vyhodnotit problematiku situaci a zaměřit se na volbu optimální strategie řešení nekázně. Naučí se používat na základní úrovni optimální přístupy dle jednotlivých nesprávných cílů chování. Získají větší jistotu při volbě efektivních kázeňských prostředků s ohledem na potřebu podpory i limitů

B. DIAGNOSTIKA ŠKOLNÍCH TŘÍD

B1 Specifické dovednosti pro práci s metodou SOCIOKLIMA

(dříve Expert pro práci s metodou SOCIOKLIMA)

Č. J. MŠMT 13578/2018-2-601

Rozsah: 20 hod.

Kurzovné: 1800 Kč

Lektor: Mgr. Milena Mikulková

Anotace

Máme-li efektivně vynakládat svoji energii v učitelské profesi, je potřeba vědět koho máme před sebou, v jaké situaci se třída i jednotlivci nachází, co potřebují, očekávají nebo hledají. Práce s programem SOCIOKLIMA nabízí kromě stručné základní diagnostiky i podrobná zjištění k pochopení kontextu soužití žáků ve třídě. **Absolvování kurzu opravňuje účastníky k expertní práci s výsledky šetření.** Expertní práce s metodou SOCIOKLIMA zahrnuje specifické dovednosti poradenských pracovníků ve školství pro včasné zachycení, rozpoznání a pojmenování rizikových, slabých a silných stránek skupiny. Posiluje profesní způsobilost v interpretaci a porozumění kontextu zjištěných jevů. Vybavuje ověřenými technikami pro efektivní komunikaci, motivování ke změně a posilování žádoucího chování.

Cíle kurzu

Kurz vybavuje účastníky specifickými dovednostmi k porozumění kontextu chování žáků ve skupině a k efektivní komunikaci s žáky, rodiči a pedagogy motivující k využití vlastních zdrojů pro změnu.

Cílem je zvýšení kompetencí školských a školních poradenských pracovníků (VP, ŠMP, školní psycholog, pracovníci PPP, SVP, NNO – poradenské dovednosti při individuální i skupinové práci se třídou, rozbor – interpretace a využití výsledků šetření SOCIOKLIMA, tvorba a realizace preventivního či intervenčního programu pro třídu dle závěrů šetření, tvorba a realizace individuálních výchovných plánů – indikovaná prevence, pravidla pro komunikaci s žákem, s rodiči, s vyučujícími.

B2 Metoda SOCIOKLIMA – nástroj včasné detekce šikanování učitelů ze strany žáků

Č. j. MŠMT 22388/2017-1-975

Rozsah: 8 hod.

Kurzovné: 980 Kč

Lektor: Mgr. Milena Mikulková

Anotace

Je neúcta vůči učitelům ojedinělý jev nebo signalizuje hlubší souvislosti? Jaká je pozice učitele v dnešních školách? Co potřebují učitelé? Co hledají žáci? Metoda SOCIOKLIMA umožňuje zjistit tendenci a názorový profil žáků jak ve vztahu k vrstevníkům, tak ve vztahu k učitelům – autoritám. Na základě zjištění pak předkládá doporučení, jak včas a efektivně pečovat o kvalitu sociálního prostředí školy. Nabízí podklady pro rozhodování vedení školy, směřování profesního rozvoje pedagogů a účinnou pomoc při předcházení nepříznivým situacím ve vztahu mezi žáky a pedagogy. Vzdělávací program představuje využití metody SOCIOKLIMA pro zmapování sociálního prostředí školy s cílem včasné detekce podpurných a rizikových faktorů žáků ve vztahu k vrstevníkům a ve vztahu k učitelům případně ze strany učitelů k žákům a kolegům. Metoda SOCIOKLIMA a následná opatření vyplývající ze zjištění přispívají k optimalizaci vztahového prostředí školy a minimalizaci nevhodného chování žáků vůči učitelům, případně šikaně.

Vzdělávací cíl

Účastníci získají konkrétní dovednosti pro práci s nástroji včasné detekce podpurných a rizikových faktorů sociálního prostředí třídy a školy. Budou se umět orientovat ve zjištěných a na základě doporučení zvolit strategii efektivní prevence. Seznámí se s metodami, které přispívají k optimalizaci vztahového prostředí školy. Budou motivováni hledat vlastní zdroje osobnostního i profesního rozvoje a podpory.

B3 Mapování proinkluzivního sociálního prostředí školy metodou SOCIOKLIMA

Č. J. MŠMT 22388/2017-1-975

Rozsah: 8 hod.

Kurzovné: 980 Kč

Lektor: Mgr. Milena Mikulková

Anotace

Inkluze je proces přirozeného soužití lidí. Představuje nejen změny v didaktice, v přístupu pedagogů, v rozšíření portfolia jejich učebních metod, ale zejména v proměně sociálního prostředí. Přijímat odlišnost, nejen ji akceptovat. Využívat odlišnost jako možnost rozvoje, nikoli jako něco, na co je potřeba brát ohled a tolerovat ji. Podle čeho lze zjistit, že žáci (i učitelé) jsou připraveni a, zvládají proces inkluze? Do jaké míry jsou naplňovány základní podmínky sociálního začlenění? Prostřednictvím metody SOCIOKLIMA lze zjistit, jaká je míra proinkluzivního sociálního prostředí tříd a škol. Vzdělávací program představuje využití metody SOCIOKLIMA v tématu inkluze. Zejména v oblasti mapování míry sociálního začlenění žáků jednotlivců (všech) i těch, kteří se nově zapojí do hlavního proudu vzdělávání. V čem jim inkluze prospěla a v čem naopak ublížila? Metoda SOCIOKLIMA umožní prostřednictvím online diagnostiky sledovat proces inkluze v krátkodobém i dlouhodobém horizontu, přináší adresná zjištění a doporučení.

Vzdělávací cíl

Cílem vzdělávacího programu je vybavit účastníky vzhledem do problematiky měření míry sociálního začlenění žáků v procesu inkluze. Účastníci se seznámí s nástroji diagnostiky SOCIOKLIMA, které lze využívat k měření průběhu procesu inkluze v rozsahu třídy jako sociální skupiny a žáků jednotlivců. Účastníci se budou orientovat v základních oblastech vytváření programů podpory inkluze z hlediska sociálního prostředí a postojů.

B4 Metoda SOCIOKLIMA – nástroj včasné detekce rizikového chování žáků

Č. J. MŠMT 22388/2017-1-975

Rozsah: 8 hod.

Kurzovné: 980 Kč

Lektor: Mgr. Milena Mikulková

Anotace

SOCIOKLIMA je pedagogický nástroj, který využívá online přístup k mapování vztahů ve třídě, k mapování tendencí vývoje třídy, k šetření výskytu rizikového chování aj. Učitelům umožňuje nejen zorientovat se v aktuální situaci ve třídě, ale vzhledem ke konkrétním zjištěním přispěje k nastavení priorit ve vedení třídy.

Vzdělávací cíl

Všechny nabídnuté postupy a metody posilují a rozvíjejí klíčové kompetence (dovednosti a schopnosti) učitelů i žáků. Účastníci se budou orientovat v možnostech mapování situace ve třídě, včetně základní verze metody SOCIOKLIMA. Prostřednictvím základních výstupů budou schopni rozpoznat tendence třídy, vliv a kontext na nastavování skupinových norem, definovat potřeby skupiny a přítomnost rizikových faktorů. Naučí se pojmenovat a definovat cíl a obsah práce se třídou.

C. PRÁCE SE TŘÍDOU (třídnické hodiny, prevence)

C1 Práce se třídou na 1. stupni

Č. j. MŠMT 22388-2017-1-975

Rozsah: 8 hod.

Kurzovné: 980 Kč

Lektor: Mgr. Milena Mikulková
Mgr. Monika Fojtáčová

Anotace

Účinná prevence začíná od nejujtějšího dětství. V rámci výchovy dětí je posilování prosociálního chování, podpora kultivovaného vyjadřování negativních emocí, řešení konfliktů, zvládání zátěže a přijímání i odlišnosti. Přechod do školy je pro dítě významným mezníkem. V novém prostředí se učí novým sociálním dovednostem, které se odráží v jeho sociální pozici. Učí se zvládat každodenní povinnosti, ale také začíná období intenzivního tréninku „být mezi lidmi“. Každodenní kontakt s vrstevníky má nezastupitelnou úlohu v socializaci dítěte. Rozvoj sociálních dovedností je základním předpokladem zdravých vztahů ve třídě. Preventivní programy zaměřené na děti mladšího školního věku vycházejí z jejich potřeb, zájmů i možností a limitů.

Vzdělávací cíl

Účastníci porozumí smyslu a formě preventivního působení v oblasti rozvoje životních dovedností dětí ve vrstevnické skupině za přítomnosti formujícího vlivu učitele jako autority. Naučí se sledovat potřeby dětí a využít jejich potenciál v oblasti posílení kladných vlastností a dovedností. Využijí respektující přístup k minimalizaci nežádoucích projevů chování s ohledem na cíle chování dětí a budou umět vytvářet podmínky pro zdravý rozvoj dětí. Naučí se včasné detekci signálů a efektivní prevenci rizikového chování dětí, včetně podpory role rodičů v dané oblasti.

C2 Praktické náměty a techniky pro preventivní programy a třídnické hodiny

Č. j. MŠMT 22388-2017-1-975

Rozsah: 16 hod.

Kurzovné: 1800 Kč

Lektor: Mgr. Milena Mikulková
Mgr. Monika Fojtáčová

Anotace

Vhod. ně volené techniky umocňující cíl práce pedagoga se třídou či jednotlivci. Seminář je sestaven z praktických ukázek technik ověřených mnohaletou praxí lektorky při práci se třídami. Seminář poskytuje praktické využití metod a technik pro rozvoj zdravého sociálního klimatu třídy, případně tvorby a realizace plánu systematické práce se třídou v rámci třídnických hodin.

Vzdělávací cíl

Účastníci dosáhnou posílení kompetencí pedagogů při práci se třídou; naučí se tvorbě, realizaci a evaluaci programu pro žáky. Budou umět prakticky využít techniky v práci se třídou a náměty z kurzu v třídnických hodinách. Seznámí se s praktickými technikami a ověří si jejich vedení v modelových situacích.

D. KOMUNIKACE VE ŠKOLE

D1 Zapojení rodičů do předškolní přípravy dětí

Č. j. MŠMT 22388/2017-1-975

Rozsah: 16 hod.

Kurzovné: 1800 Kč

Lektor: Mgr. Milena Mikulková
Mgr. Monika Fojtáčová

Anotace

Přechod do školy je pro dítě významným mezníkem. V novém prostředí se učí novým sociálním dovednostem, učí se zvládat každodenní povinnosti, ale také začíná období intenzivního tréninku „být mezi lidmi“. Každodenní kontakt s vrstevníky má nezastupitelnou úlohu v socializaci dítěte. To nejdůležitější v předškolní přípravě je angažovanost rodičů. Profesionální péče pedagogů je limitovaná zájmem či nezájmem rodičů. Cílem kurzu je připravit podmínky pro společnou přípravu rodičů s dětmi na školní povinnosti, na pracovní návyky, na posílení sebevědomí dětí a zvýšení stability rodičů a porozumění procesu adaptace na novou životní roli jejich dětí.

Vzdělávací cíl

Účastníci se naučí vytvářet podmínky pro zapojení rodičů v roli partnerů v předškolní přípravě dětí. Budou se orientovat v základních potřebách rodičů a dětí v adaptačním procesu přípravy na školu. Seznámí se s metodikou vedení rodičovských skupin. Prakticky si ověří metody práce s rodiči dle vybraných témat programu.

D2 Na co dnešní rodiče slyší aneb jak ze zákazníků udělat spojence

Č. j. MŠMT 22388/2017-1-975

Rozsah: 8 hod.

Kurzovné: 980 Kč

Lektor: Mgr. Milena Mikulková
Mgr. Monika Fojtáčová

Anotace

Partnerství rodičů a školy je snem mnoha učitelů. Jak zajistit vzájemný respekt? Jak motivovat rodiče, aby spolupracovali se školou? Seminář nabízí pohled na tematiku ze tří úhlů pohledu: z pohledu učitelů, rodičů a žáků a jejich potřeb ve vzájemné komunikaci. Seminář nabízí možnosti efektivní práce s rodiči s využitím poradenských dovedností a efektivní komunikace.

Vzdělávací cíl

Účastníci získají náhled na potřeby rodičů, porozumí jejich motivaci a budou schopni odhadnout zdroje a limity rodičovských kompetencí. Budou schopni respektovat žáky s jejich životním příběhem a jejich zázemím. Minimalizují svoje nejistoty, jak jednat s rodiči v obtížných situacích. Prostřednictvím tréninku posílí dovednost komunikace s různými typy rodičů. Naučí se principům spolupráce s rodiči a vytvářet podmínky pro pocit bezpečí, důvěry a respektu jak k žákovi, tak k rodičům. Všechny nabídnuté postupy a metody posilují a rozvíjejí klíčové kompetence (dovednosti a schopnosti) učitelů i žáků.

D3 Kolegiální podpora ve sborovně

Č. j. MŠMT 22388/2017-1-975

Rozsah: 8 hod.

Kurzovné: 980 Kč

Lektor: **Mgr. Milena Mikulková**
Mgr. Monika Fojtáčová

Anotace

Vztahy mezi pedagogy, mezi vedením školy a učiteli, mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky významně ovlivňuje klima školy. Každý učitel potřebuje být kolegy respektován. Tento respekt se pak promítá i do vztahu žáků k učitelům. Je-li v zájmu školy ozdravit vztahy mezi žáky, je vhod. né podpořit tuto snahu péčí o vztahy mezi učiteli.

Vzdělávací cíl

Účastníci semináře se seznámí se základními principy fungování sociálních skupin. Porozumí souvislostem kolegiálních vztahů v kontextu práce s žáky. Naučí se vyjadřovat podporu, vlastní postoje, konstruktivním a kultivovaným způsobem vyjadřovat nesouhlas a odlišné názory. Budou schopni vyjednat, dohod. nout se a srozumitelnou formou uplatňovat jednotný postup v zájmu posílení pozitivní komunikace uvnitř školy (firemní komunikace). Aplikací v každodenním kontaktu s žáky se zvýší jejich pocit bezpečí, jistoty a zlepší se atmosféra výuky a vrstevnických vztahů.

Všechny nabídnuté postupy a metody posilují a rozvíjejí klíčové kompetence (dovednosti a schopnosti) učitelů i žáků.

E. PRÁCE S DĚTMI S OHROŽENÍM VE ŠKOLE

E1 Být grázlem je snazší

Č. j. MŠMT 22388/2017-1-975

Rozsah: 8 hod.

Kurzovné: 980 Kč

Lektor: **Mgr. Milena Mikulková**
Mgr. Monika Fojtáčová

Anotace

Každodenní kontakt s žáky přináší řadu nepříjemných situací. Program přináší porozumění problémovému chování žáků, představení konceptu náhradních cílů chování a identifikaci potřeb žáků. Zároveň však ukazuje možnosti jak nežádoucím chování předcházet i jak ho efektivně zvládat, jak skloubit podporu a limity.

Vzdělávací cíl

Účastníci se naučí orientovat v konceptu nesprávných cílů chování. Porozumí mechanismu fungování nenaplněných potřeb. Naučí se zvolit optimální přístup a způsob zacházení s potřebami jednotlivých žáků i skupiny. Budou citlivější na rozlišování příslušnosti problému a volit adekvátní preventivní či reaktivní přístupy.

Další nabídky vzdělávání/akreditovaných seminářů je možno využít
v rámci smluvní spolupráce s organizací Espediente, z. s.

www.espediente.cz

Mgr. Milena Mikulková

Mým pracovním i životním mottem je: Když vím PROČ, snáze najdu JAK! Baví mě objevovat, propojovat, vnímat souvislosti a hledat. Těší mne to úlevné „aha“, od kterého se odvíjí řešení někdy i složitých situací. Ráda používám srozumitelné příklady, které vystihnou sdělení lépe než tisíce slov. Mým motorem je nepřestávat hledat možnosti a způsoby. Zkrátka neztrácet naději. Nevzdávat se. A v tomto duchu se snažím doprovázet i mé klienty. Protože cílem je vnitřní klid, vyrovnanost a někdy i přijetí nezměnitelného. Posílení odpovědnosti a dovedností dospělých a zajištění spokojeného dětství dětem.

Mgr. Monika Fojtáčová

Mým pracovním i životním mottem je: „Vše, co člověk potřebuje, najde uvnitř sebe.“ Při setkání s lidmi se snažím podporovat, provázet a spoluvytvářet, kutat jejich zdroje, hlavně ty, v které sami věří. Fascinuje mě zaměřovat se na to, co funguje, co se daří, v čem se klient cítí dobře. A to dále rozvíjet směrem ke změnám, které přinesou klientovi užitek a spokojenost ze života.

Storno podmínky

Účast na kurzu lze stornovat **nejpozději 8 dnů** před jeho konáním.

Poté jsou platné tyto storno podmínky:

- 8 a více dní před termínem konání 0 % (kurzovné se vrací v plné výši)
- 7–3 dny před termínem konání 50 % kurzovného
- 2–0 dnů před termínem konání 100 % kurzovného

Ve výjimečných případech lze zajistit náhradu za přihlášeného účastníka (bez možnosti využití dotovaného kurzovného).